

# 哲学一级学科博（硕）士学位授权点建设年度报告

（2021 年）

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

山西大学哲学学科于 2006 年获哲学一级学科博士学位授予权，拥有科学技术哲学国家重点学科，设立马克思主义哲学、中国哲学、外国哲学、伦理学、科学技术哲学、逻辑学二级学科，拥有教育部人文社会科学重点研究基地科学技术哲学中心，形成了哲学社会学学院、科技与社会研究所、马克思主义哲学研究所“一院两所”的稳定架构，学院下辖“欧陆哲学研究中心”“分析哲学研究中心”“认知哲学研究中心”等二级科研机构。拥有专任教师 77 名，其中教授 32 名，高级职称比例达 80.5%。

### （二）培养目标与培养方向简介

1、培养目标：山西大学哲学学科研究生培养，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，将传统与现代、历史与逻辑、理论与实践、国内与国外的研究视域有机结合起来，培育掌握坚实宽广的基础理论、系统深入的专业知识、守正创新的科研素养，服务地方社会经济发展，注重学术传承、提升理论创新能力、开阔国际视野，面向未来进行学术开拓的哲学人才。

2、培养方向：本学位授权点开设马克思主义哲学、中国哲学、外

国哲学、伦理学、科学技术哲学五个培养方向。

(1) 马克思主义哲学方向：分为马克思主义哲学基本理论、国外马克思主义哲学、教育哲学。要求在认识论、价值论、社会哲学等领域。熟悉国外马克思主义领域的研究动态，掌握各流派的基本思想并进行专题研究，着力于西方批判教育学领域，进行教育理论和实践的建构。

(2) 中国哲学方向：分为中国传统与现代化、社会哲学。要求从中国传统文化概况、中国现代化的历史进程等领域出发，探讨天命论、经学、民本主义等问题，从而回应中华民族的伟大复兴要求，阐明中国特色社会哲学的内容和特征，指引国家走向文明进步道路。

(3) 外国哲学方向：分为分析哲学、人文哲学、认知哲学、西方美学。主要研究外国的人文主义思潮，有别于科学哲学的西方人文主义基本理论、当代认知科学中的哲学问题、从古希腊到近现代欧美国美学发展史、近现代中国美学的发展与走向等领域。

(4) 伦理学方向：分为伦理学基本理论、应用伦理学。主要研究伦理学的元理论、中国和西方伦理思想史及其当代意义，分析近些年应用伦理学实践的概念在伦理学讨论中的应有地位，通过引入对伦理学原则的形式化表达与分析，澄清伦理学原则间的可能冲突思想。

(5) 科学技术哲学方向：分为科学哲学、科学思想史、社会科学哲学、技术哲学与 STS 等。主要研究现当代科学哲学中的基本观点、流派、理论形态及其发展，研究国内外各科学学科发展史以及相关科学家思想，揭示科学、技术和社会三者之间的复杂关系，研究科学、

技术对社会产生的正负效应等。

**（三）研究生规模**（研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况）

2021年招收博士研究生（全日制）23人，硕士研究生（全日制）136人；在读博士研究生97人，硕士研究生291人；毕业博士研究生14人，硕士研究生54人；博士研究生全部在高等教育单位就业，硕士研究生升学11人，党政机关5人，高等教育单位4人，中初等教育单位3人，其他事业单位6人，国有企业2人，民营企业7人，自主创业16人。

**（四）研究生导师状况**（总体规模、队伍结构）

哲学学科研究生导师团队结构合理，战斗有力，拥有包含国家级高端人才的专任教师77名，其中博士研究生导师23名，硕士研究生导师61名，教授32名，副教授33名。高级职称比例达84.4%。2021新增45岁以下的青年教授4名。目前已经形成了以学科带头人为核心、国家级高端人才为引领、32名教授为骨干、3名外籍教师为重要补充的人才队伍。

## **二、研究生党建和思想政治教育工作**

**（一）思想政治教育队伍建设情况**

学院党委下设6个教工党支部、5个学生党支部，是全国高校首批党建标杆院系，山西省先进基层党组织。科学技术哲学研究教师团队入选教育部“全国高校黄大年式教师团队”；哲学社会学学院党委荣获

山西省先进基层党组织；学院三名教师获得校级师德师风先进个人称号。获山西省教学成果奖特等奖 1 项，二等奖 1 项。

## （二）思政课程建设与课程思政落实情况

积极实施“哲学专业硕士研究生教育教学改革”，课程思政建设成效显著。哲学学科郭贵春、殷杰教授共同担任马克思主义理论研究和建设工程首席专家，主编的《自然辩证法概论》（2018 年版）荣获全国优秀教材（高等教育类）二等奖；王继创《生态伦理学》荣获山西省高校课程思政教学设计大赛一等奖，黄孝东获得山西大学 2021 年度青年教师教学竞赛一等奖。

## （三）研究生党建与校园文化建设情况

学院出版学生刊物《猫头鹰》；主办“友谊杯”辩论赛，承办山西大学“青年与社会”辩论赛；开办青马学院培训班、组织“青年的担当与使命”等主题党日活动和专题组织生活会，提高了学生的思想素质，丰富了学生的课余生活。

## （四）日常管理服务情况

哲学学科以“全国党建工作标杆院系”建设为契机，着力提升党委支部、教师、辅导员的三级管理能力。党支部、教研室、研究所无缝衔接，实现“双带头人”党支部全覆盖，充分发挥党支部的管理和服务功能。采用专兼结合、以专为主的方式，精选优秀青年教师，强化管理人员队伍建设。目前学科拥有辅导员 12 名，全体辅导员均为硕士、博士研究生学历。

## 三、研究生培养相关制度及执行情况

### （一）课程建设与实施情况

深化课程改革，坚持以思想教育为指引，以专业教育为抓手。根据《教育部哲学一级学科研究生核心课程指南》，新增《哲学基本问题与方法》《哲学经典研读》《哲学学科前沿问题》等9门专业课程，帮助学生夯实理论基础，扩宽学术视野，了解学科前沿，提高实践技能；同时设置双语教学、分组讨论等课程形式提高学生综合素养，提高学生思维能力。

### （二）导师选拔培训

严格执行导师队伍的选聘、培训和考核情况等规章制度。在2021年组织学科导师参加研究生导师培训会议和师德师风专题网络培训，提高了教师队伍的整体素养。

### （三）师德师风建设情况

山西大学哲学学科高度重视师德师风建设，建立师德档案，签订师德承诺书，将师德表现作为教师年度考核、导师遴选、职务聘任、职称晋升的首要标准。科学技术哲学研究教师团队入选教育部“全国高校黄大年式教师团队”；哲学学科1人获得山西大学“十佳青年教师”称号。近年来无任何教师因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等被查处或通报。

### （四）学术训练（专业实践）情况

学科依托“科学技术哲学研究中心”、“111创新引智基地”、“区域现代化研究中心”等国家级、省部级教学科研平台，建立起以“教师为引导、学生为主导、项目为依托”的训练模式，以科研项目为支

撑，学生全过程参与。获批 14 项山西省研究生创新项目；举办“认知讲堂”“马克思主义哲学论坛”“科学技术哲学论坛”等学术讲座 60 余次。

#### **（五）学术交流情况**

哲学学科与国内外知名高校建立了良好的合作关系。与英国剑桥李约瑟研究所、剑桥大学科学史与科学哲学系等研究机构建立稳定的合作关系，扩大人员往来交流，积极推动联合研究项目。长期开设“睿翼”、“任之”等学术讲堂，通过学术会议+专家邀请+网络报告的形式开展学术交流。鼓励研究生积极参加学术活动，14 名研究生积极参与学术交流活动，在国内重要学术会议上进行发言。

#### **（五）研究生奖助情况**

统计时间段内研究生获奖助学金达六百余人次，金额总计三百余万元。其中，国家奖学金 14 人次，金额总计 34 万元。

### **四、研究生教育改革措施**

1、根据教育部要求，按照《研究生核心课程指南》，对哲学学科研究生培养方案重新修订，在学科基础课上新增《哲学经典研读》《哲学基本问题与方法》《哲学学科前沿问题》等，在专业必修课上新增《马克思主义哲学史研究》《认知科学与认知哲学前沿问题研究》等课程，提升研究生的专业素养和科研能力。

2、落实立德树人根本任务，坚持各类课程与思政课程同向同行，扎实推进研究生课程思政建设，将课程思政建设融入课程体系、教育教学体系、育人模式改革，整体性推进、个性化实施、渐进性开展、动态化调整，明确示范课程、示范专业、教材资源、师资队伍、考评

体系等重点建设内容，着力构建“学科有规划、学院有计划、专业有策划”的一体贯通式制度体系。

3、发挥导师“第一责任人”的言传身教作用，激励导师做研究生成长成才的引路人，实现研究生培养全过程参与。完善研究生质量与监督学术管理体系建设，提高学风建设标准。

4、通过与国内一流大学哲学系、国外知名大学哲学系建立合作协同育人体系，持续强化并积极推进研究生联合培养；积极举办大型国际、国内学术会议，设立“睿翼讲堂”“任之讲堂”，邀请国际、国内著名学者来校讲学，持续强化并积极推进研究生科研能力训练；通过加强学科基础，拓宽专业口径的培养原则，发掘学生的学术创新、创造、创业能力，持续强化并积极推进研究生科教融合战略；采取通识教育与专业教育相结合的方式，满足学生个性化发展的需要，持续强化并积极推进研究生复合教育过程。

## **五、学位点建设存在的问题与分析及改进措施**

1、学科进一步强化高端人才引育机制，提升国际影响力。学科在国内学界的知名度逐年提升，要提高学科在国际学界的知名度，需要在国际学术组织中担任职务的教授学者为纽带，与国际高校、研究机构开展广泛的交流合作，引进和培养具有国际视野、国际水平的研究人才；同时推动学科积极承办重要的学术会议，创办国际学术研究期刊，加大在国际期刊发表学术研究成果的力度。

2、合理布局学科方向，更加重视基础理论研究。在保持现有发展态势的基础上，进一步优化学科结构，均衡学科研究方向设置，强化基础理论研究，夯实学科发展基础。

3、开辟多元渠道，创新培养模式。以思政育人为抓手，大力进行研究生课程改革，吸引优秀学生投身基础学科，注重研究生基础知识的培养以及学术研究能力的提升。全方位谋划基础学科人才培养，科学确定人才培养规模，优化结构布局，在选拔、培养、评价、使用、保障等方面进行体系化、链条式设计，大力培养造就一大批国家创新发展急需的基础研究人才。